

ДЕТСКА ГРАДИНА „Ален мак“ с.Трилистник

Община „Марица“ ул. „б-та“ №33

тел.03121/2680 email:e.aleksieva@abv.bg

Утвърдил:

Директор

Е.Алексиева

ПРОГРАМНА СИСТЕМА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА

1.КОНЦЕПТУАЛНИ ИДЕИ

Програмната система на ДГ „Ален мак“ е взаимствана от утвърдената програмна система на издателство „Изкуства“ и е предназначена за деца от три до седем годишна възраст. Тя създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със *Закона за предучилищното и училищното образование* от 2016 г., *Наредба № 5* от 2016 г. и *Държавните образователни стандарти (ДОС)* от 2016 г. Чрез нея се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Принципи:

1. Създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете.
2. Утвърждаване на личността на детето в общността на връстниците и заобикалящите го възрастни. Формиране на желание за сътрудничество и партниране, уважение и зачитане на чуждото мнение, толерантност и взаимодействие, подчинено на общи и различни цели.

3. Осмисляне на основни права и задължения и формиране на умения у детето да ги отстоява.
4. Прилагане на непрекъснатото обновяващи се модели за предучилищна подготовка, които осигуряват равен достъп и качествено възпитание и обучение на всички деца, съобразени с условията, в които се намират.
5. Разглеждане на обучение с ясно изразен практически, приложен, продуктивен и пресъздаващ характер с приоритет на формиране на когнитивните и речеви умения.
6. Ефективност на образователните технологии на основата на тясно обвързване на съвременната теория с конкретните педагогически практики.
7. Осъществяване на взаимодействието между детето и педагога на основата на доверие и взаимно уважение.

Системата е разработена на основата на следните **волеши цели**:

- осигуряване на равни шансове (равнопоставеност) на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за работа в екип (в група)
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
- постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
- гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището.

2. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

2.1.Подходите са следните:

Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
Ситуационен и интегрален подход.
Конструктивен подход.
Използване на Е-обучение и технологии
Интеркултурно образование

2.2.Форми на педагогическо взаимодействие.

При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействие през учебното и неучебното време в детската градина.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са: основна и допълнителна

Педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

2.3.Форми, методи и подходи за проследяване постиженията на децата

Проследяването на постиженията се извършва със специално изготвени тестове, задачи и дидактични игри, игри за установяване равнището на представите, уменията и отношенията по отделните ядра на образователното съдържание по отделните направления. Чрез тях се получава адекватна представа за детските възможности и постижения при овладяване на представи и отношения. Уточнени са критериите и показателите за всички ядра и са конкретизирани задачите за децата по всеки показател..Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

В хода на предучилищното образование постиженията на децата ще бъдат отразени в детско портфолио, което ще бъде в електронен вид или на хартиен носител по преценка на педагогическия специалист. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

Образователни направления		Постижения на детето			
		начало на учебната година 15.09-30.09.2022 г.		край на учебната година 01.05-15.05.2023 г.	
	форма	метод	подход	форма	метод
Български литература	ПС	Тест Игра, беседа ДИ, разказ	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Игра, беседа ДИ, разказ
					Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Математика.	ПС	Тест Игра, беседа задача	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Игра, беседа задача
					Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Околен свят	ПС	Тест Игра, беседа Наблюдение	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Игра, беседа Наблюдение
					Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Изобразително изкуство.	ПС	Тест Наблюдение разглеждане ограждане, Оцветяване	Индивидуален Ситуационен Личностно- хуманен	ПС	Тест Наблюдение разглеждане ограждане, Оцветяване
					Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Музика	ПС	Тест Игра, беседа Наблюдение	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Игра, беседа Наблюдение
					Личностен Интегрален Конструктивен Интегрален Конструктивен

Конструирание и технологии	ПС	Тест Наблюдение Игра, беседа	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Наблюдение Игра, беседа	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Физическа култура	ПС	Тест Наблюдение Игра, беседа	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Тест Наблюдение Игра, беседа	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен

3. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Разпределение на учебното съдържание по направления за една седмица при минимален брой основни

педагогически ситуации

№	Направление	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
		1	2	2	3
1	Български език и литература	1	2	2	3
2	Математика	1	1	2	3
3	Околен свят	1	2	2	2
4	Изобразително изкуство	2	2	2	2
5	Музика	2	2	2	2
6	Конструирани и технологии	1	1	2	2
7	Физическа култура	3	3	3	3
	брой основни педагогически ситуации)по ДОС	11	13	15	17

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по възрастови групи

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие
трета възрастова група

Образователно направление	брой педагогически ситуации
1.Български език и литература	2
2.Математика	2
3.Околен свят	2
4.Изобразително изкуство	2
5.Музика	2
6.Конструиране и технологии	2
7.Физическа култура	3
Общ брой:	15

Забележка:

Продължителността на педагогическите ситуации е 20-30 минути.

**Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие
четвърта подготвителна възрастова група**

Образователно направление	Брой педагогически ситуации
1.Български език и литература	3
2.Математика	3
3.Околен свят	2
4.Изобразително изкуство	2
5.Музика	2
6.Конструирание и технологии	2
7.Физическа култура	3
Общ брой:	17

Забележка:

Продължителността на педагогическите ситуации е 20-30 минути.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие
за втора възрастова група

Образователно направление	Брой педагогически ситуации
1.Български език и литература	2
2.Математика	1
3.Околен свят	2
4.Изобразително изкуство	2
5.Музика	2
6.Конструиране и технологии	1
7.Физическа култура	3
Общ брой:	13

Забелешка:

Продължителността на педагогическите ситуации е 15-20 минути.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие
за първа възрастова група

Образователно направление	Брой педагогически ситуации
Български език и литература	1
Математика	1
Околен свят	1
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
Общ брой:	11

Забелжка:

Продължителността на педагогическите ситуации е 15-20 минути.

ДЕТСКА ГРАДИНА „Ален мак” с.Трилистник
Община „Марица” ул. ” 6-та” №33
тел.03121/2680 email:e.aleksieva@abv.bg

Утвърдил:
Директор
Е.Алексиева



СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ЗА
УЧЕБНАТА 2022-2023 г.

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Конструиране и технологии	Околен свят
Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Физическа култура
Изобразително изкуство		Изобразително изкуство		

ДЕТСКА ГРАДИНА „Аген мак” с.Трилистник
Община „Марица” ул. “6-та” №33
тел.03121/2680 email:e.aleksieva@abv.bg

Утвърдил:
Директор
Е.Алексиева



СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ЗА УЧЕБНАТА
2022-2023 г.

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят	Български език и литература	Околен свят	Математика	Български език и литература
Музика		Музика		Конструиране и технологии
Изобразително изкуство	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура	Физическа култура

ДЕТСКА ГРАДИНА „Ален мак” с.Трилистник

Община „Марица” ул. ” 6-та” №33

тел.03121/2680 email:e.aleksieva@abv.bg

Утвърдил:

Директор

Е.Алексиева



СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ЗА УЧЕБНАТА
2022-2023 г.

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Музика
Математика	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Конструирание и технологии
Физическа култура	Конструирание и технологии	Околен свят	Изобразително изкуство	Физическа култура

ДЕТСКА ГРАДИНА „Аген мак” с.Трилистник
Община „Марица” ул. ”6-та” №33
тел.03121/2680 email:e.aleksieva@abv.bg

Утвърдил:
Директор
Е.Алексиева

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ЗА
УЧЕБНАТА 2022/2023 г.

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Околен свят
Музика	Физическа култура	Физическа култура	Физическа култура	Музика
Математика		Български език и литература		
Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Математика

3. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина/училището.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Провежда се по договаряне между учителя и родителя. Детският учител предлага време в което няма деца в групата(сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина.

Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. по време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят на групата запознава родители с правилника на градината и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Рутинни разговори с цел информизиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления се провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни

Индивидуална консултация

Провеждат се по инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя - Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подкаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя- Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

Други индивидуални форми: Съобщения

Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор;

Писмените съобщения днес, са е-мйл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата.

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения и др., събития в детската година или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

Родителската среща

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската година. Позитивното възличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската година. Сътрудничеството с всички родители се постига по няколко начина: В началото на учебната година, във групата на детската година се организира родителска среща, на която представя основната и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдружителен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи“ и доминиращи теми, във връзка с възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и да децата в групата.

Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа

Защо е необходима група и за родителя?

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

Във всяка група на детската градина се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родителите, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд).

Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина – чрез включването им в основната форма на работа на детския педагог-ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.

В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема.

Значението на включването на родителите има тристранен характер:

за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;

за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.

за детските учители в групата – за успешното постигане на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодически предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

1. Информационни табла за родителите

2. Фейсбук на групата

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в Детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) може да има прозрачност и публичност чрез:

Електронно портфолио на детската градина